



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)



โรงเรียนเชียงของวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



Visit Our Website

<https://www.ckwschool.ac.th>



Contact Us

0-5379-1434

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม ภายใต้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Base Budgeting) สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายวรวัตติ กิตติวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงของวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
ของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม

จากการที่โรงเรียนเชียงของวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความจำเป็นของโรงเรียน และมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กรต่อไป

ลงชื่อ



(นายประยุทธ โปธิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงของวิทยาคม

31 ตุลาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นขอเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	13
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	24
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570	41
บทที่ 5 แนวทางการควบคุม กำกับติดตาม และรายงานผล	53
ภาคผนวก	

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเชียงของวิทยาคม เริ่มก่อตั้งเมื่อปี 2504 โดยการอำเภอและราษฎรในพื้นที่ได้บุกเบิกพื้นที่ตั้งโรงเรียนครั้งแรกจำนวน 19 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา ณ บริเวณบ้านโจ้โก้ ตำบลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย และได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนหลังแรกตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ แล้วทางอำเภอได้รายงานขอเปิดโรงเรียนในปี 2504 และได้รับอนุมัติให้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2506 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำพิธีเปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2506 มีนักเรียน 23 คน ครู 3 คน มีนายอรุณ อาษา เป็นผู้บริหารคนแรก และได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 66 ไร่ 1 งาน 34 ตารางวา มีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู 11 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง และอาคารอื่น ๆ อีก 6 หลัง

ตราสัญลักษณ์



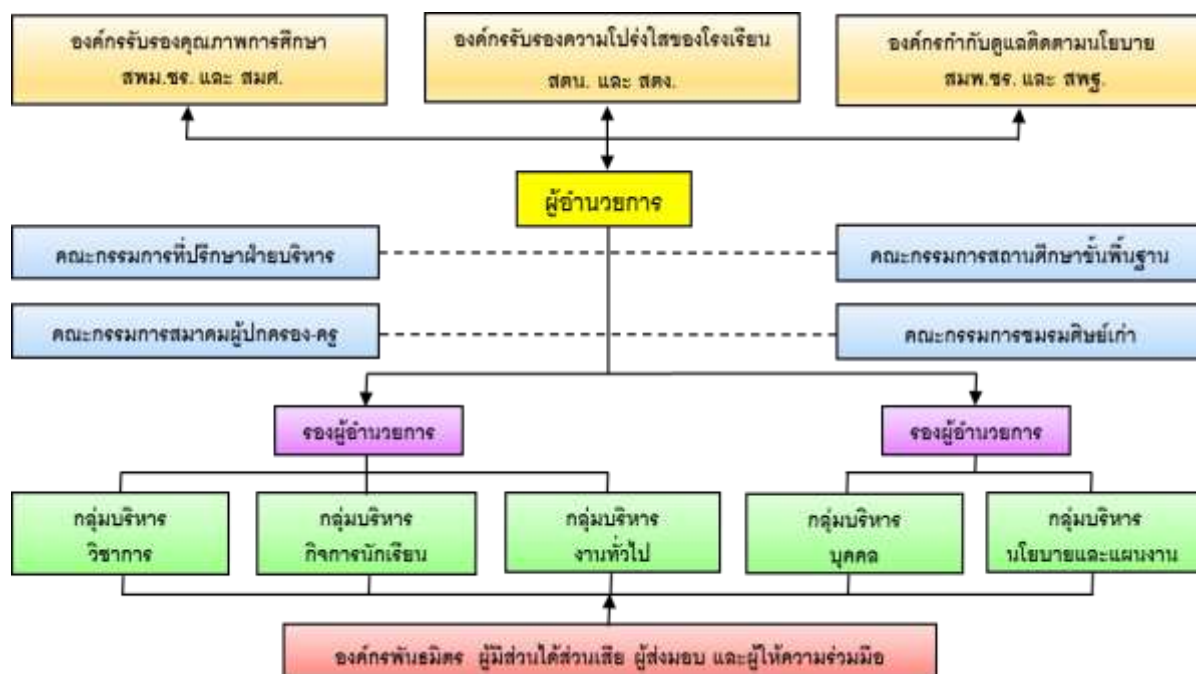
	มงกุฏครอบดาวเหนือ
อัตลักษณ์	เรียนดี เล่นดี มีมารยาท
เอกลักษณ์	โรงเรียนดีใกล้บ้าน สานฝันชุมชน สร้างคนก้าวหน้า
ปณิธานของโรงเรียน	รักษา สิ่งแวดล้อมเตรียมพร้อมสู่สากล มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ
สีประจำโรงเรียน	สีม่วง-ขาว สีม่วง คือ ชาติ-องค์ราชัน สีขาว คือ ศาสนา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นตะแบก ความหมาย การแบกไว้ไม่ให้ตก สามารถยกขึ้นไว้สูงไม่ให้ตกต่ำ หมายถึงความมั่นคง แข็งแรง แข็งแกร่ง
อักษรย่อภาษาไทย	ช.ข.ว. (เชียงของวิทยาคม)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	C.K.W. (Chiangkhongwittayakom)
ปรัชญา	ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐของคนดี
ค่านิยมหลัก	การส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม
สมรรถนะหลัก	1. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม 2. การทำงานเป็นทีม

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายอรุณ อาษา	พ.ศ. 2506-2518
2	นายณรงค์ บำรุงศรี	พ.ศ. 2518-2527
3	นายจรูญ น้ากมล	พ.ศ. 2527-2531
4	นายบุญฤทธิ์ ไชยศิลป์	พ.ศ. 2531-2535
5	นายทวี กองมงคล	พ.ศ. 2535-2540
6	นายรัชชัย ช่างแก้ว	พ.ศ. 2541-2553
7	นายวงเงิน สว่างค์เครือ	พ.ศ. 2554-2556
8	นายนิทัศน์ สิทธิยศ	พ.ศ. 2556-2560
9	นายปิยะ แก้วหาญ	พ.ศ. 2560-2563
10	นายสุชาติ ศรีธินันท์	พ.ศ. 2563-2565
11	นายวรวิทย์ กิติวงศ์	พ.ศ. 2565

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE system) ของโรงเรียนมีลักษณะ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการกำกับดูแลองค์กรด้วยธรรมาภิบาล และระบบการรายงาน

โรงเรียนมีระบบกำกับดูแลองค์กร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจการบริหาร จำนวน 5 กลุ่มงาน ได้แก่

1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 7 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มงานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มงานวิจัยในชั้นเรียนและงานนิเทศภายในสถานศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.2 กลุ่มบริหารบุคคล ประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานอัตรากำลัง กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มงานธุรการ กลุ่มงานปฎิคม กลุ่มงานส่งเสริมการบริหาร และกลุ่มงานสวัสดิการ

1.3 กลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน ประกอบด้วย 7 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวางแผน กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มงานพัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา กลุ่มงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา กลุ่มงานควบคุมภายในสถานศึกษา กลุ่มงานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และกลุ่มงานเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงของวิทยาคม และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนเชียงของวิทยาคม

1.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย 19 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กลุ่มงานเวรยามรักษาความปลอดภัย กลุ่มงานบริการสาธารณสุข กลุ่มงานโสตทัศนศึกษา กลุ่มงานพนักงานบริการ กลุ่มงานบ้านพักครู กลุ่มงานดุริยางค์ กลุ่มงานโรงเรียนปลอดขยะ กลุ่มงานส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มงานโครงการโรงเรียนสีเขียว กลุ่มงานป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานสาธารณสุขภาค กลุ่มงานอนามัยโรงเรียน กลุ่มงานโรงเรียนธนาคาร กลุ่มงานโภชนาการและคุ้มครอง กลุ่มงานร้านค้าสวัสดิการ กลุ่มงานประกันอุบัติเหตุ และกลุ่มงานยานพาหนะ

1.5 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานป้องกันและแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมนักเรียน และกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 1,083 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	74	79	153	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	72	82	154	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	64	79	143	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	104	131	235	34
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	94	115	209	35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	85	104	189	32
รวม	31	493	590	1,083	35

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ 25 ตุลาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	3	49	2	3	1	8

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ 25 ตุลาคม 2565)

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวนคน	0	1	27	0	24	0

สาขาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน (ข้อมูล ณ 25 ตุลาคม 2565)

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	3	6
คณิตศาสตร์	8	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	21
ภาษาไทย	6	18
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ+จีน)	9	20
สังคมศึกษา	7	20
การงานอาชีพ	6	20
ศิลปศึกษา	3	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	19
สนับสนุนการสอน เช่น แนะนำ	3	18
รวม	61	18

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง ส้วม จำนวน 10 หลัง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 2 สนาม สนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม สนามเปตอง จำนวน 9 สนาม

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตร มีประชากรประมาณ 1,800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านจำโก้ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากชุมชนมีที่ทำกินและเป็นอาชีพที่ทำมาแต่เดิม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บวงสรวงปลาบึก แข่งเรือ ตานก๋วยสลาก (สลากภัต) ตั้งธรรม (เทศน์มหาชาติ) ถวายเทียนพรรษา ปีใหม่เมือง (สงกรานต์) สรงน้ำหลวงพ่อเพชร ฯลฯ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท จำนวน คนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งประชากรในเขตพื้นที่ราบและพื้นที่สูง มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันค่อนข้างมากโรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุดมีขนาด 332.8 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 12,487 เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library Automation System
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 581 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 53.65 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 174 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 141 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 141 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 561 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 47.46 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 44 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. หอเกียรติยศ | 8. แปลงเกษตรโรงเรียน |
| 2. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 9. ห้องจริยธรรม |
| 3. ศูนย์การอ่านภาษาไทย | 10. ห้องอาเซียนศึกษา |
| 4. Ck-ranger ห้องเรียนสีเขียว | 11. สนามกีฬาโรงเรียน |
| 5. ห้องสืบค้น ICT (คอมพิวเตอร์) | 12. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน |
| 6. ห้องสมุดโรงเรียน | 13. ห้องคหกรรม |
| 7. สวนหย่อมภายในโรงเรียน | 14. ห้องงานช่างยนต์ |

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|---|--|
| 1. ห้องสมุดอำเภอเชียงของ | 8. หน่วยงานอื่น ๆ |
| 2. สนามกีฬาากลาง | 9. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในชุมชน |
| 3. สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนบ้านศรีดอนชัย | 11. สวนสาธารณะ |
| 4. โสภะเฮียนน้ำของ | 11. สถานประกอบการ |
| 5. ห้องสมุดหน่วยงานอื่น ๆ | 12. อุ้ข้าวอุ้่น้ำ |
| 6. วัดประจำหมู่บ้าน | 13. ถนนคนเดินเชียงของ
กาดกองเก่า / กาดกองแก้ว |
| 7. กลุ่มสตรีทอผ้าบ้านศรีดอนชัย
อำเภอเชียงของ | 14. แม่น้ำในอำเภอเชียงของ เช่น แม่น้ำโขง
แม่น้ำดุก แม่น้ำอิง อ่างเก็บน้ำดุก
อ่างเก็บน้ำบ้านแพน |

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564-2568)

การพิจารณา เครื่องหมาย ✓ หมายถึงพบข้อมูลใน SAR
เครื่องหมาย ✗ หมายถึงไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด ผ่านกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีความโดดเด่นด้านผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ผ่านโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง อีกทั้งยังได้รางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนมาโดยตลอด นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการกล่าวถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรระบุถึงตัวอย่างของโครงการในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ สะเต็มศึกษา และกิจกรรมการสืบค้น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ควรกล่าวถึงรูปแบบการดำเนินงานของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สอบถามข้อมูลจากผู้รู้ในด้านนั้นๆ หรือถ้าเกี่ยวข้องกับชุมชน อาจมีการเข้าไปเรียนรู้เพื่อสอบถาม สัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งโครงการดังกล่าวที่จะนำไปสู่นวัตกรรม ถ้าสถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มารองรับการดำเนินงานของผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน แนะนำ และคอยให้คำปรึกษา จะทำให้ข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนมีความเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยบริหารคุณภาพ C.K.W Model ร่วมกับหลักการมีส่วนร่วม
ด้วยกระบวนการ PLC

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยการบริหารคุณภาพ C.K.W Model ร่วมกับหลักการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC ว่ามีกระบวนการดำเนินงานอย่างไรให้ชัดเจน เนื่องจากสถานศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แสดงว่าสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาอาจจะนำเสนอ นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ C.K.W Model ร่วมกับหลักการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเป็น นวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยนำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมอย่างไรนอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งออนไลน์และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงภายใต้บริบทของชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน ว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น หลังจากได้ประเมินคุณภาพผู้เรียนแล้ว ได้นำผลดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างไร ตัวอย่างเช่น เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แล้ว ปรากฏว่าไม่เป็นที่ไปตามค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ ครูร่วมการแก้ปัญหา โดยกลุ่มครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันหาวิธีการในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC เช่น วิธีการปรับการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการสอนใหม่ ๆ เช่น กระบวนการของสะเต็มศึกษาที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งแบบข้ามกลุ่มสาระแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และบูรณาการข้ามวิชา (Transdisciplinary) ให้กระบวนการสุดท้ายที่นอกจากผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นแล้วยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาหรือบริการวิชาการให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อไป หรือแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการนำสื่อและเทคโนโลยี ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ที่เข้ากับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้ผลจากการวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวนั้น ครูสามารถนำปัญหานั้นมากำหนดเป็นหัวข้อในการทำวิจัยปฏิบัติการระดับชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนส่วนมาก และทำเป็นกรณีศึกษาสำหรับผู้เรียนบางคนหรือบางกลุ่มที่มีปัญหาลักษณะคล้ายคลึงกัน ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในรายงานประเมินตนเอง ในการดำเนินการกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดลงแล้วในแต่ละปีการศึกษาควรระบุว่าสถานศึกษาได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานหรือเผยแพร่ข้อมูลอย่างไร ผ่านช่องทางไหน เช่น ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สื่อออนไลน์ รายงานผลในวันประชุมผู้ปกครอง หรืองานนิทรรศการของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในบทสรุปของผู้บริหารควรเพิ่มเติมด้านแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ในด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในด้านข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ควรมีสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีของข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และในด้านผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาประเมินตนเองได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนั้นในแต่ละมาตรฐานควรเพิ่มหัวข้อแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป อาจจะไม่ใช่เรื่องใหม่ก็ได้ ส่วนนวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาต้องพิจารณาว่าเป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าคืออะไร นำเสนอให้เห็นกระบวนการสร้างหรือพัฒนา ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลที่ได้รับบรรลุตามเป้าหมายเพียงใดเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างไร

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางสาวศัชรินทร์ มหาวงศ์	ประธาน	
2. นางสาวปาลิตา สุขสำราญ	กรรมการ	
3. นายนิรันดร์ พูนผลแสนชัย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

2. ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2564

3. ผลงานครูและนักเรียนปี 2565

ผลงานครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัลที่ ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นางสาวประวีณา ศรีธาราธิคุณ	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ "EGAT Green Talk" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
2	นางสาวประวีณา ศรีธาราธิคุณ	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ อันดับที่ 1 "EGAT Green Seed Influencer" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
3	นางสาวประวีณา ศรีธาราธิคุณ	รางวัลระดับประเทศ ประเภทกระบวนการ การ ประกวดนวัตกรรมด้าน พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565	รางวัล ระดับประเทศ	20 ตุลาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / มช. /มจพ. / จุฬา ฯ / อบก.
4	นายเสกสรร เทพยศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันได้รับ รางวัลชนะเลิศการอ่านจับ ใจความสำคัญโดยใช้ บันได 6 ชั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	รางวัลระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	12 กรกฎาคม 2565	สพม.เชียงใหม่

ผลงานนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัลที่ ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
1	นางสาวรัตนา ยะตัน	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ "EGAT Green Talk" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
2	นายปุลวัชร ทิยะระ	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ "EGAT Green Talk" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
3	นางสาวฐปนัท พิษัยยา	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ "EGAT Green Talk" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.

ผลงานนักเรียน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัลที่ ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
4	นางสาวรัตนา ยะตัน	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ อันดับที่ 1 "EGAT Green Seed Influencer" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
5	นายปุลวัชร ตียะระ	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ อันดับที่ 1 "EGAT Green Seed Influencer" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
6	นางสาวฐปนัท พิชัยยา	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ อันดับที่ 1 "EGAT Green Seed Influencer" ระดับ มัธยมศึกษา	รางวัล ระดับประเทศ	15 สิงหาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / อพวช. /อบก.
7	นางสาวเกศรินญา บุตรบ้านเขวา	รางวัลระดับประเทศ ประเภทกระบวนการ การ ประกวดนวัตกรรมด้าน พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565	รางวัล ระดับประเทศ	20 ตุลาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / มช. /มจพ. / จุฬา ฯ / อบก.
8	นางสาวพัชรภรณ์ เอมกริช	รางวัลระดับประเทศ ประเภทกระบวนการ การ ประกวดนวัตกรรมด้าน พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565	รางวัล ระดับประเทศ	20 ตุลาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / มช. /มจพ. / จุฬา ฯ / อบก.
9	นายปุลวัชร ตียะระ	รางวัลระดับประเทศ ประเภทกระบวนการ การ ประกวดนวัตกรรมด้าน พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565	รางวัล ระดับประเทศ	20 ตุลาคม 2565	กฟผ. / สพฐ. / มช. /มจพ. / จุฬา ฯ / อบก.
10	นางสาวณชญาดา มั่นสวารากุล	รางวัลชนะเลิศการอ่านจับ ใจความสำคัญโดยใช้ บันได 6 ชั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	รางวัลระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	12 กรกฎาคม 2565	สพม.เชียงใหม่

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเชียงของวิทยาคมวิทยาคม จาก 4 ปัจจัย คือ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	1. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา ส่งผลทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความราบรื่น	1. ประชากรมีแนวโน้มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กลดลงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน
	2. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็น ความสำเร็จของการศึกษา สนับสนุน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2. ครอบครัวยุคใหม่บางส่วนมีปัญหา ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีความไม่มั่นคงทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการโยกย้ายที่อยู่ ส่งผลให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม
	3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ทำให้การเดินทางมาเรียนหรือทำงานสะดวก	3. ปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น
	4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง	
1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี	1. โครงสร้างพื้นฐานและการ แพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่าย การสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การ เข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและ ผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก	1. ความก้าวหน้าของอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้การเข้าถึงการบริการด้านเทคโนโลยีของผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปได้ยาก
	2.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการ เรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	2. บางชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต หรือร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ	1. ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลายทำให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาลดลง	1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐ ในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	2. แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีปัญหา ทางเศรษฐกิจ ส่งผลทำให้บางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียน
	3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสีย ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมี โอกาสมากขึ้น	
	4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์ หรือวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	
1.4 ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย	1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. การบริหารอัตรากำลังของภาครัฐที่ไม่จัดสรรให้ทันต่อการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังในการบริหารงาน ตำแหน่งเกษียณที่ไม่ได้รับคืน ขาดบุคลากรที่สนับสนุนทางการศึกษาเนื่องจากแรงจูงใจน้อย
	2. การได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี	2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
		3. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการจัดสรรทรัพยากรบางอย่าง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนเชิงของวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนเชิงของวิทยาคม พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน 6 ปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	1. โรงเรียนมีการบริหารงานกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
	2. โรงเรียนมีนโยบายสร้างขวัญและกำลังใจทำให้บุคลากรมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
	3. โรงเรียนมีนโยบายการใช้ระบบICTในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	
2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (s2)	1. คุณภาพของนักเรียนถือว่าเป็น ผลผลิตจากการให้บริการ โดยเฉลี่ยมี คุณภาพตามมาตรฐาน พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	1. นักเรียนบางคนขาดความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา
	2. อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของ นักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง พึงพอใจ เนื่องจากการประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษา การจัดแนะแนว และคุณภาพของผู้เรียน	2. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและโอกาสที่ดีในอนาคต
	3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร สถานศึกษาจัดทำสาระเพิ่มเติม รวมทั้ง หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	3. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
	4. โรงเรียนให้บริการด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่แก่นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (s2) (ต่อ)	5. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ ประชาธิปไตย และ การมีจิตสาธารณะ	
2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (m1)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรบางรายวิชา
	2. ครูอยู่ในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่า ทำให้มี ความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี	2. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนืองานสอนมากเกินไปส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน
	3. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ที่อยู่ในวัยพร้อมทำงาน	3. ครูขาดการเสริมแรงและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
2.4 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงิน แบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู	1. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายแต่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
	2. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้	
2.5 ปัจจัยด้านวัสดุ ทรัพยากร (m3)	1. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ	1. วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น คอมพิวเตอร์ บางอย่างชำรุด ทดุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อม บำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก
	2. การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซม อุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
	3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	3. โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธิตปฏิบัติ
2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (m4)	1. โรงเรียนมีการวางแผน การบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกัน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (m4) (ต่อ)	2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	
	3. โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	
	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการศึกษาทุกขั้นตอน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนเชียงของวิทยาคม **มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน มีการบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่มีจุดอ่อนคือ นักเรียนบางคนขาดความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา ครูมีภาระงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนขาดการเสริมแรงและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน และขาดบุคลากรที่ความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายแต่ยังไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเชิงของวิทยาคม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

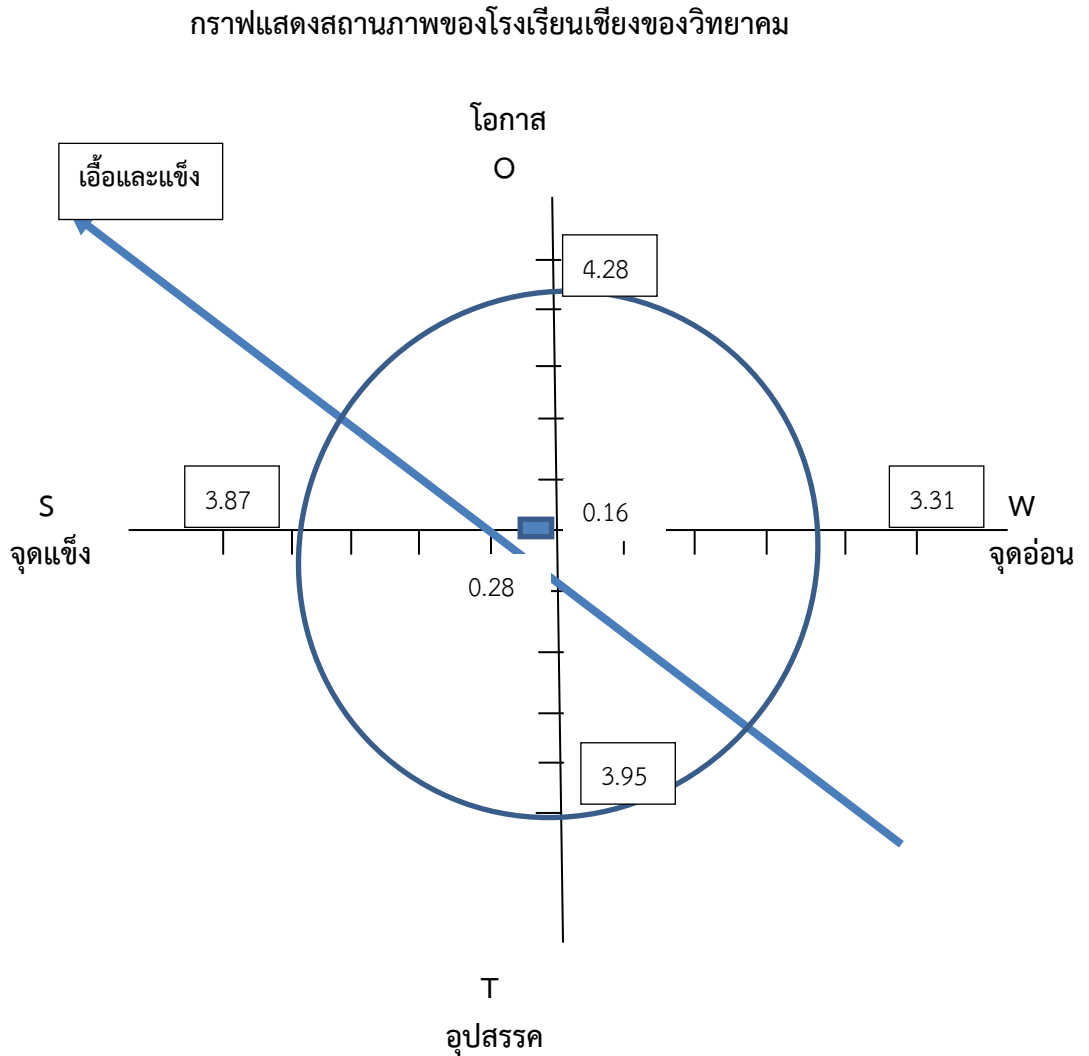
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของ คะแนนจริง (โอกาส-อุปสรรค)
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	4.61	4.18	1.15	1.05	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	3.93	3.33	0.59	0.50	0.09
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.40	4.29	3.92	1.72	1.57	0.15
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4.10	4.21	0.82	0.84	- 0.02
สรุปปัจจัยภายนอก				4.28	3.95	////////
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/2				0.16		////////

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		ผลต่างของ คะแนนจริง (จุดแข็ง-จุดอ่อน)
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)	+	-	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.20	3.99		0.80	0.00	0.80
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	0.15	3.96	3.73	0.59	0.56	0.03
3. ด้านบุคลากร (m1)	0.08	4.22	4.34	0.32	0.33	-0.01
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.08	4.22	4.24	0.32	0.32	0.00
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)	0.10	3.47	4.63	0.35	0.46	-0.12
6. ด้านบริหารจัดการ (m4)	0.40	3.76	4.10	1.50	1.64	-0.14
สรุปปัจจัยภายใน				3.87	3.31	//////////
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.28		//////////

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม นำมากำหนดสถานภาพของสถานศึกษาตามกราฟแสดงสถานภาพขององค์กร ดังต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเชียงของวิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนเชียงของวิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุน

กิจกรรม การเรียนการสอน แต่มีจุดอ่อนคือ ครูมีภาระงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และขาดบุคลากรที่ความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนเชียงของวิทยาคม จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนเชียงของวิทยาคม

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
1. โรงเรียนมีการบริหารงานกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	1. นักเรียนบางคนขาดความตระหนัก ใน ความสำคัญของการศึกษา
2. โรงเรียนมีนโยบายสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้บุคลากรมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและโอกาสที่ดีในอนาคต
3. โรงเรียนมีนโยบายการใช้ระบบICTในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	3. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
4. คุณภาพของนักเรียนถือว่าเป็น ผลผลิตจากการให้บริการ โดยเฉลี่ยมี คุณภาพตามมาตรฐาน พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ ระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรบางรายวิชา
5. อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของ นักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง พึงพอใจเนื่องจากการประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษา การจัดแนะแนว และคุณภาพของผู้เรียน	5. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนืองาน สอนมากเกินไปส่งผลกระทบต่อการ จัดการเรียนการสอน
6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม รวมทั้ง หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	6. ครูขาดการเสริมแรงและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
7. โรงเรียนให้บริการด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่แก่นักเรียน ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ๆ	7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายแต่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอย่างไม่บรรลุวัตถุประสงค์
8. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ ประชาธิปไตย และการมีจิตสาธารณะ	8. วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น คอมพิวเตอร์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อม บำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weaknesses)
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านและ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	9. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซม อุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อ การใช้งาน
10. ครูอยู่ในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่า ทำให้มี ความผูกพัน และมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี	10. โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการ จัดการศึกษา และการ บริการด้านสาธารณสุขภาค
11. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ที่อยู่ในวัย พร้อมทำงาน	11. โรงเรียนขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกัน
12. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหาร งบประมาณและการเงิน แบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้ เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครองและครู	
13. โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็น ระบบทำให้สะดวกต่อการค้นหาและ ตรวจสอบได้	
14. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอน ได้รับวัสดุอุปกรณ์ ตามที่ต้องการอย่างมี คุณภาพ	
15. การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่ พร้อมสำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นอย่างดี	
16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	
17. โรงเรียนมีการวางแผน การบริหารงานอย่างเป็น ระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม	
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหาร จัดการครู และบุคลากรให้จัดการเรียน การสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	
19. โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานตาม ความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ มี แผนปฏิบัติการและ โครงการประกอบการ บริหารงาน ทำให้ บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตาม เป้าหมาย	
20. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการวางแผน การจัดการศึกษาทุกชั้นตอน	

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (threats)
1. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และศรัทธา ต่อโรงเรียน ให้ความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรม การศึกษา ส่งผลทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา เป็นไปด้วยความราบรื่น	1. ประชากรมีแนวโน้มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน เขตพื้นที่ที่บริการลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิด ของเด็กลดลงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนิน ภารกิจของโรงเรียน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็น ความสำเร็จของการศึกษา สนับสนุน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2. ครอบครัวยากจนมีปัญหา ผู้ปกครองบางส่วนมี ฐานะยากจน มีความไม่มั่นคงทางเศรษฐกิจ ทำให้ เกิดการโยกย้ายที่อยู่ ส่งผลให้นักเรียนเรียนไม่ ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่ สะดวก ทำให้การเดินทางมาเรียนหรือทำงานสะดวก	3. ปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียน อยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น
4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับความรู้จาก ประสบการณ์จริง	4. ความก้าวหน้าของอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้การ เข้าถึงการบริการด้านเทคโนโลยีของผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปได้ยาก
5. โครงสร้างพื้นฐานและการ แพร่กระจายของ เทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่าย การสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การ เข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและ ผู้ปกครองทำได้ ง่ายและสะดวก	5. บางชุมชนขาดการควบคุมการ ให้บริการด้าน เทคโนโลยี เช่น ร้าน อินเทอร์เน็ต หรือร้านเกม ทำ ให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ทำให้เกิดการ เรียนรู้และประสบการณ์ ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	6. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐ ในการจัด การศึกษามีจำนวนจำกัด ทำให้โรงเรียนมี งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ
7. ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทาง เศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง และประชากร กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง นักเรียนประกอบอาชีพ หลากหลายทำให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญต่อ การศึกษาได้ดี	7. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีปัญหา ทาง เศรษฐกิจ ส่งผลทำให้บางส่วนขาดความคล่องตัว ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียน
8. แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจเอื้ออำนวยต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	8. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การ ดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (threats)
9. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสีย ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมี โอกาสมากขึ้น	9. การบริหารอัตรากำลังของภาครัฐที่ไม่จัดสรรให้ทันต่อการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังในการบริหารงาน ตำแหน่งเกษียณที่ไม่ได้รับคืน ขาดบุคลากรที่สนับสนุนทางการศึกษา เนื่องจากแรงจูงใจน้อย
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์ หรือวัสดุ อุปกรณ์ด้านการศึกษจาก หน่วยงานภายนอก	10. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือ การจัดสรร ทรัพยากรบางอย่าง ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง
11. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	
12. การได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จาก องค์กรส่วนท้องถิ่น ชุมชน และ ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี	

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนเชิงของวิทยาคม มีดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> • มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง • ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย • สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน • มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน • เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน • มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาที่สภาวะสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างค้ำถ่อ โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม • มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก • คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุก

ช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียง

เท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (ระยะ 20 ปี)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนเชียงของวิทยาคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงของวิทยาคม จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยครูมีความเชี่ยวชาญและการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม
4. จัดการศึกษาด้านอาชีพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
6. สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนา ปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภากาแฟแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการใช้วัตรกรรม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
5. ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่
7. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เพียงพอ และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
8. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภากาแฟแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
9. โรงเรียนใช้วัตรกรรมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแต่ละกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	76	78	80	82	84	86	88
		2.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้น ไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3	3	3
		3. ร้อยละของจำนวนหลักสูตร/ระดับคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจ ของผู้เรียน	60	65	70	75	80	85	90
		4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียน การสอนหรือ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	60	65	70	75	80	85	90
		5.ร้อยละของผู้เรียน ครู ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับ ผู้เรียน	68	69	70	71	72	73	74

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
2	สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	56	58	60	62	64	66	68
3	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	60	65	70	75	80	85	90
4	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	60	65	70	75	80	85	90
5	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. จำนวนของเด็กที่จะออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	70	75	80	85	90	93	95

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	86	88	90	92	94	96	98
2	สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของนักเรียนได้รับจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60	65	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	48	50	52	54	56	58	60
		2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	66	68	70	72	74	76	78

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านความปลอดภัย	70	75	80	85	90	95	100
2	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย	1.ระดับคุณภาพของการดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	70	75	80	85	90	95	100
3	สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	1.ร้อยละของหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา	60	65	70	75	80	85	90
4	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	70	75	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของจำนวนระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	60	65	70	75	80	85	90
2	สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	1. ระดับคุณภาพผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ระดับคุณภาพการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.ร้อยละของจำนวนชุมชน / หน่วยงาน / องค์กร / บุคคลภายนอก ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ของสถานศึกษา	60	65	70	75	80	85	90

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน	1.1 โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	นางสาว พิมพ์พิมล มั่นกุง	390,000	380,000	380,500	381,000	381,500	382,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	1.2 โครงการ Active learning	นางสาว แสงหล้า คำหมั่น		10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- กิจกรรมพัฒนา
2. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำ ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	2.1 โครงการส่งเสริม อาชีพ รายได้ระหว่าง เรียน	นางรัตดา ปันทรราช	212,000	30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.2 โครงการกิจกรรม เสริมหลักสูตร	นางสาว ปาณิสรา สำเนียงเย็น		152,000	152,500	153,000	153,500	154,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	2.3 โครงการศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน CKW-SEZ	ฝ่ายบริหาร		30,000	31,000	31,000	32,000	32,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
			รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	3.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวพิมพ์พิมพ์มั่งนุก	580,000	380,000	380,500	381,000	381,500	382,000	- อุดหนุนรายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	3.2 โครงการ Learning loss and Hybridge learning	นายวรวิติกิติวังค์		200,500	201,000	201,500	202,000	202,500	- กิจกรรมพัฒนา
4. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	4.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายเสกสรรเทพยศ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	- อุดหนุนรายหัว
5. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	5.1 โครงการ Active learning	นางสาวแสงหล้าคำหมั่น	10,000	10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- กิจกรรมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชการที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายชัยวัฒน์ แก้วดำ	374,611.69	75,000	75,500	76,000	76,500	77,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	1.2 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นายเกียรติศักดิ์ ต้าวำ		30,000	30,500	30,500	31,000	31,000	- อุดหนุน รายหัว
	1.3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	น.ส. พัชรินทร์ แก้วนีก		140,000	140,500	141,000	141,500	142,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	1.4 โครงการปฐมนิเทศ/มอบประกาศนียบัตร	นางรัชนก เพียรจริง		30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- กิจกรรมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชการที่ 9 และรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1.5 โครงการวินัย จราจร	นายภาณุวัตร ช่วยแก้ไข	374,611.69						- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	1.6 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาว อัญชลี ทองคำ		10,000	10,000	10,500	10,500	11,000	- อุดหนุน รายหัว
	1.7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม	น.ส. พัชรินทร์ แก้วนิก		20,000	20,000	21,000	21,000	21,500	- อุดหนุน รายหัว
	1.8 โครงการการศึกษาตามพระบรมราโชบาย	นายฤตยศ วรรณสาร		39,611.69	37,000	37,000	38,000	38,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
2. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด	2.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นายชัยวัฒน์ แก้วดำ	75,000	75,000	75,500	76,000	76,500	77,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาว รังสิมา ใจวงศ์	670,000	645,000	645,500	646,000	646,500	647,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
			รวม	2566	2567	2568	2569	2570	
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.2 โครงการ ทูปี นัมเบอร์ วัน (TO BE NUMBER ONE)	นางณัฐกานต์ ทาเอ้ย	670,000	25,000	25,500	26,000	26,500	27,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ	4.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬานันทนาการ	นางรักชนก เพ็ญจริง	1,088,000						- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	4.2 โครงการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	นายเสกสรร เทพยศ		10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- อุดหนุน รายหัว
	4.3 โครงการทัศนศึกษา	นางสาวประวีณา ศรีธรราริกุล		250,000	250,500	251,000	251,500	252,000	- กิจกรรมพัฒนา
5. ส่งเสริมเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	5.1 โครงการทุนการศึกษา	นางสาวกชพรรณ ศรีทอง	20,000	20,000	21,000	22,000	23,000	24,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ระดับโครงการ (กลยุทธ์)	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1 โครงการงาน พัฒนาบุคลากร	น.ส.สุภาภรณ์ ประทุมรัมย์	425,000	265,000	266,000	267,000	268,000	269,000	- อุดหนุน รายหัว
	3.2 โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	นางสุนันทา สมศรี		50,000	51,000	52,000	53,000	54,000	- งบอื่น ๆ
	3.3 โครงการกิจกรรม วันสำคัญของชาติ	นางลำคอง เหลียมวัฒนา		10,000	11,000	12,000	13,000	14,000	- อุดหนุน รายหัว
	3.4 โครงการส่งเสริม สวัสดิการครู	นางลำคอง เหลียมวัฒนา		100,000	101,000	102,000	103,000	104,000	- งบอื่น ๆ
2. พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	2.1 โครงการงาน พัฒนาบุคลากร	น.ส.สุภาภรณ์ ประทุมรัมย์	265,000	265,000	266,000	267,000	268,000	269,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง	1.1 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	นายวัชรินทร์ อุดมพล	55,000	45,000	45,500	46,000	46,500	47,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา
	1.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นายอริวัฒน์ ชินายศ		10,000	11,000	12,000	13,000	14,000	- อุดหนุน รายหัว
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 โครงการงานอาคารสถานที่	นายกิตติศักดิ์ กาละวงศ์	355,000	100,000	101,000	102,000	103,000	104,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.2 โครงการพัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายกิตติศักดิ์ กาละวงศ์		85,000	86,000	87,000	88,000	89,000	- อุดหนุน รายหัว - งบอื่น ๆ
	2.3 โครงการยานพาหนะ	นายกิตติศักดิ์ กาละวงศ์		50,000	51,000	52,000	53,000	54,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.4 โครงการงานโภชนาการ	นางรัตดา ปันทรราช		10,000	11,000	12,000	13,000	14,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.5 โครงการงานประดับตกแต่ง	นางลำคอง เหลี่ยมวัฒนา	355,000	30,000	30,000	30,500	30,500	31,000	- อุดหนุน รายหัว - งบอื่น ๆ
	2.6 โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา	ว่าที่ ร.ต. วรวิทย์ อนันตสิทธิพงศ์		20,000	21,000	22,000	23,000	24,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.7 โครงการศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	นางจินตนา เรืองแจ่มแจ้ง		30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.8 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	นายวชิระ ใจมั่น		30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- อุดหนุน รายหัว
3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือการชักชวนในการรับมือ กับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	3.1 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	นายวัชรินทร์ อุดมพล	55,000	45,000	45,500	46,000	46,500	47,000	- อุดหนุน รายหัว - กิจกรรมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
3. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือการชักจูงในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	3.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นายอริวัฒน์ ชินายศ	55,000	100,000	101,000	102,000	103,000	104,000	- อุดหนุน รายหัว
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน	4.1 โครงการโรงเรียนปลอดภัย	นางอัญชรี ไชยสถิตวานิช	80,000	20,000	21,000	22,000	23,000	24,000	- อุดหนุน รายหัว
	4.2 โครงการโรงเรียนสีเขียว	นางสาว ประวีณา ศรีธรรมาธิคุณ		10,000	11,000	12,000	13,000	14,000	- อุดหนุน รายหัว
	4.3 โครงการบำบัดน้ำเสีย	นางอัญชรี ไชยสถิตวานิช		20,000	21,000	22,000	23,000	24,000	- อุดหนุน รายหัว
	4.4 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	นายวิชระ ใจ ใจมัน		30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาปรับใช้อย่างเหมาะสม	1.1 โครงการงานบริหารวิชาการ	นางสาวแสงหล้า คำหมั่น	450,000	180,000	181,000	182,000	183,000	184,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.2 โครงการพัฒนาเครื่องมือตรวจข้อสอบ	นายเสกสรร เทพยศ/นายระวีศักดิ์ ช่างเก็บ		50,000	50,000	51,000	51,000	51,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.3 โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	น.ส.สุภาภรณ์ ประทุมรัมย์		20,000	20,500	21,000	21,500	22,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.4 โครงการ งานอัตรากำลัง	น.ส.สุภาภรณ์ ประทุมรัมย์		5,000	5,500	6,000	6,500	7,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.5 โครงการพัฒนาระบบบริหารนโยบายและแผนงาน	นางสาวกชพรรณ ศรีทอง		20,000	20,500	21,000	21,500	22,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.6 โครงการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	นางสาวรัชนิกร นำชัย		40,000	40,500	41,000	41,500	42,000	- อุดหนุนรายหัว
	1.7 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนาองค์กรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวกชพรรณ ศรีทอง		20,000	20,500	21,000	21,500	22,000	- อุดหนุนรายหัว

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาปรับใช้อย่างเหมาะสม	1.8 โครงการพัฒนาระบบการทำงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	นายภานุวัตร ช่วยแก้ไข	450,000	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	- อุดหนุน รายหัว
	1.9 โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไป	นายกิตติศักดิ์ กาละวงศ์		20,000	20,000	21,000	21,000	21,000	- อุดหนุน รายหัว
	1.10 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ	นางอัญชรี ไชยสถิตวานิช		40,000	40,500	41,000	41,500	42,000	- อุดหนุน รายหัว
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	2.1 โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพทางการศึกษา	นางสาว พิจิพร สำเนียงเย็น	70,000	30,000	30,500	31,000	31,500	32,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.2 โครงการประชุมสัมมนาพัฒนาองค์กรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาว กชพรรณ ศรีทอง		20,000	20,500	21,000	21,500	22,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.3 โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายใน	นางสาว กชพรรณ ศรีทอง		10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- อุดหนุน รายหัว
	2.4 โครงการ พัฒนางานควบคุมภายใน	นางสาว กชพรรณ ศรีทอง		10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- อุดหนุน รายหัว

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	
			รวม	2566	2567	2568	2569		2570
3. ส่งเสริมให้ชุมชน / หน่วยงาน / องค์กร / บุคคลภายนอก ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ของสถานศึกษา	3.1 โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา	นางสาวกชพรรณศรีทอง	35,000	10,000	10,500	11,000	11,500	12,000	- อุดหนุนรายหัว
	3.2 โครงการงานประชาสัมพันธ์	นางมนธิญา ชื่นยอด		5,000	5,500	6,000	6,500	7,000	- อุดหนุนรายหัว
	3.3 โครงการงานปฎิคม	นางสาวภัทรีชีวี ปินใจ		20,000	20,500	21,000	21,500	22,000	- อุดหนุนรายหัว
4. พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4.1 โครงการงานบริหารวิชาการ	นางสาวแสงหล้า คำหมั่น	180,000	180,000	181,000	182,000	183,000	184,000	- อุดหนุนรายหัว

บทที่ 5 แนวทางการควบคุม กำกับติดตาม และรายงานผล

การบริหารแผน

โรงเรียนเซียงของวิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การกำกับติดตาม

โรงเรียนเซียงของวิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W.Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเชียงของวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงของวิทยาคม ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาที่วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป